

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo





**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA
CAMPUS DE ALEGRE
Rodovia-482 - Cachoeiro - Alegre, km 47 - Rive - Caixa Postal 47| Alegre - ES | CEP:
29500-000 – Brasil | (28)3564-1818
Código e-mec 146432**

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023
ANO AVALIAÇÃO 2022**

**ALEGRE
2022**

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2022 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

ALEGRE
2022

ORGANOGRAMA DO CAMPUS

Diretoria geral

Romulo Matos de Moraes

Diretoria Geral

Diretoria de Administração e Planejamento

Maria Valdete Santos Tannure

Diretoria de Ensino

Oseias Soares Ferreira

Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão

Luciano Menini

Gabinete da Diretoria-geral

Diana Paula Diogo Correia

Coordenadora Geral de Gestão de Pessoas

Angela Maria do Amaral Abreu
Carvalho

Coordenadoria de Tecnologia da Informação

Miqueias Silva Martins

Diretoria de Administração e Planejamento

Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento
e Finanças

José de Mello Sobreira Filho

Coordenadoria Geral de Gestão de Campo

Fabício Albani Oliveira

Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças

Coordenador de Execução Orçamentária e
Financeira

Sandro José Abreu Rodrigues

Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e
Suprimentos

Wesley de Aguiar Braga

Coordenadora de Licitação e Compras

Cristiano Dutra

Coordenadoria de Gestão de Contratos

Giovani Costa de Oliveira

Coordenadoria Geral de Gestão de Campo

Coordenadoria de Agricultura

Altair Dardengo Ribeiro

Diretoria de Ensino

Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades
Específicas

Danieli Marcolan Carari

Coordenadoria de Planejamento Acadêmico

Deila da Silva Bareli de Moraes

Coordenadoria de Gestão Pedagógica

Flavia Pirovani Arial Bernardo

Coordenadoria de Registros Acadêmicos

Anna Carolina Barboza Souza

Coordenadoria de Protocolo Acadêmico	Gerlandia Maria Barbosa Moura Bestete
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Rosana Carvalho Dias Valtão
Coordenadoria do Curso de Engenharia de Aquicultura	Atanasio Alves do Amaral
Coordenadoria do Curso de Bacharelado em Agronomia	João Paulo Bestete de Oliveira
Coordenadoria do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas	Priscilla Cortizo Costa Pierro
Coordenadoria do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Marcio de Sousa Bolzan
Coordenadoria do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Cleziel Franzoni da Costa
Coordenadoria do Curso de Tecnologia em Cafeicultura	Marco Aurelio Costa Caiado
Coordenadoria do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Maria Cecília Cabral Rampe
Coordenadoria do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio	Rafael Silva Ribeiro
Coordenadoria do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Carlos Alexandre Siqueira da Silva

Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade

Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Altair Gandine Venancio
Coordenadoria de Alimentação e Nutrição	Tatiane Moulin

Diretoria de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação

Coordenadoria de Cursos e Programas de Pós-Graduação	Sávio da Silva Berilli
Coordenadoria de Extensão	João Batista Pavesi Simão

Coordenadoria de Cursos e Programas de Pós-Graduação

Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Agroecologia	Aparecida de Fátima Madella de Oliveira
---	---

Coordenadoria de Extensão

Coordenadoria de Relações Institucionais e
Extensão Comunitária

Cláudio da Silva Paschoa

Índice

1. INTRODUÇÃO	9
Histórico do <i>campus</i> de alegre.....	9
2. METODOLOGIA.....	10
Composição da CSA.....	10
Cronograma de atividades da CPA.....	11
Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2022.....	12
Organização do Instrumento de Autoavaliação.....	13
Sensibilização para a Autoavaliação de 2022.....	15
Aplicação dos Instrumentos Avaliativos	16
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2022	17
Descrição dos participantes da autoavaliação	17
Participação da comunidade acadêmica por Eixo.....	22
Participação da comunidade acadêmica por gênero e cor	23
Análise dos dados dos questionários.....	24
Indicadores com média por segmento apresentados no processo avaliativo	24
Indicadores com média inferior a 2,99 por segmento apresentados no processo avaliativo	24
Observações apresentadas pelos segmentos participantes	25
Estudantes Cursos Presenciais	26
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	26
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	26
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	27
5. REFERÊNCIAS	27
6. ANEXOS	28

Índice de tabelas

Tabela 1: Calendário das reuniões ordinárias de 2022.....	12
Tabela 2: Número de indicadores apresentados aos segmentos por eixo em 2022.....	13
Tabela 3: Participação do segmento discente por nível e por curso no ano de 2022.	18
Tabela 4: Participação dos segmentos da comunidade acadêmica.	21
Tabela 5: Participação dos segmentos por eixo em 2022.....	22
Tabela 6: Participação dos segmentos da comunidade acadêmica por gênero.	23
Tabela 7: Participação dos segmentos da comunidade acadêmica por cor.....	24
Tabela 8: Sumário com a categorização das observações.	26

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei cita que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão suas Comissão Própria de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos discente, docente e técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria do Ifes. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu, inicialmente no período de **20 de setembro a 31 de outubro**, sendo prorrogado até **10 de novembro de 2022**.

Histórico do *campus* de alegre

A partir de um convênio entre os Governos da União e do Estado do Espírito Santo, foi criada no ano de 1953 uma escola agrícola no Município de Alegre cuja sede foi construída no Distrito de Rive, intitulada Ginásio Agrícola. A Escola funcionou como Centro de Treinamento Rural nos dois primeiros anos do Governo Estadual de Carlos Lindenberg e em 02/03/1962, foram iniciadas as atividades escolares.

Em 13/02/1964, pelo Decreto nº 53.558, foi estabelecida a designação da Escola como Colégio Agrícola de Alegre. A partir do Decreto nº 83.935, de 04 de setembro de 1979, foi substituída a denominação de Colégio Agrícola de Alegre – CAA para Escola Agrotécnica Federal de Alegre – EAFA.

Em 2008 a Escola Agrotécnica Federal de Alegre atravessa mais um período de mudanças. A

Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criou, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, Ifes, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

O Instituto Federal do Espírito Santo oferece mais de 100 cursos técnicos, 70 cursos de graduação, 25 especializações e 11 mestrados. Com 21 campi em funcionamento, o Ifes se faz presente em todas as microrregiões capixabas. O Instituto possui ainda 40 polos de educação a distância no Espírito Santo.

Atualmente, o Ifes – *Campus* de Alegre oferece três cursos técnicos integrados ao ensino médio: Curso Técnico Integrado em Agropecuária, Curso Técnico Integrado em Agroindústria, Curso Técnico Integrado em Informática. Somam-se a estes, seis cursos superiores: Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Ciências Biológicas, Tecnologia em Cafeicultura, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia de Aquicultura e Bacharelado em Agronomia. Oferece também dois cursos de Pós-graduação: Pós-graduação Lato Sensu em Agroecologia e Sustentabilidade; Pós-graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas e Pós-graduação Stricto Sensu em Agroecologia

2. METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, aplicado no triênio 2021-2023, é utilizado para a pesquisa interna nos diversos *campi*. Reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores são definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP.

Composição da CSA

A Comissão Setorial do *Campus* é constituída conforme o art. 10 da Resolução CS/Ifes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente do *campus*, e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria Nº 185, de 25 de junho de 2021. Suas

principais atividades são a sensibilização, aplicação do instrumento de avaliação, elaboração do relatório do *Campus*, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação, junto a gestão.

Comissão Setorial de Avaliação

Representante docente	Elcio do Nascimento Chagas - presidente
Representante docente	Thelma Machado de Oliveira Peluzio
Representante técnico-administrativo	Eliana Firmino Burgarelli Ribeiro
Representante técnico-administrativo	Diana Paula Diogo Correia
Representante discente	Willary Moura Bestete
Representante discente	Naythre Ananias Nunes

Cronograma de atividades da CPA

O cronograma anual de atividades, ilustrado na **Erro! Fonte de referência não encontrada.1**, é definido pela CPA, em conjunto com as CSAs.

Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre a legislação/avaliação.														
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2022.														
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2022.														
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2022 e Enviar para a Sala criada no Moodle.														
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2022 ao Inep/ MEC.														
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.														

Aprovado na reunião da CPA de 10.12.2021

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado em 10/12/2021. (Fonte CPA).

Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2022.

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2021 conforme apresentado na **Erro! Fonte de referência não encontrada.**1. As reuniões ocorreram via WebConferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais (CSAs). As deliberações são registradas em ata, que são arquivadas em cada comissão setorial e na CPA central. Além disso, são publicadas na sala da CPA criada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Moodle.

Tabela 1: Calendário das reuniões ordinárias de 2022.

Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2022										
18/02*	25/03	29/04	27/05	24/06**	29/07	26/08	30/09	21/10	25/11	16/12

* Permanecer devido as discussões finais do Relatório Parcial da CPA.

** Não houve reunião - Ocorreu o Evento de Capacitação - Workday - 01.07.2022

(Fonte: CPA).

Sempre que há visita *in loco* das Comissões Externas de Avaliação do INEP, as comissões

CSA/CPA participam das reuniões, de acordo com a disponibilidade, conforme agenda previamente enviada pelas referidas comissões de Avaliação.

Organização do Instrumento de Autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos e nas dez dimensões:

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional contempla das Dimensões 1 e 3;

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, contempla as Dimensões 2, 4 e 9;

Eixo 4 - Políticas de Gestão, contempla as Dimensões 5, 6 e 10, e;

Eixo 5 - Infraestrutura, contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado, podendo ou não ser subdividido, de 5 conceitos (**insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom e muito bom**), das alternativas **Desconheço** e **Não Se Aplica** e de campos de observação, onde o respondente pode escrever um texto livre. Há três campos de observação para cada indicador, no qual o respondente pode escrever sugestões, elogios ou críticas.

O resultado do indicador foi calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas em **Desconheço** e **Não se Aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes à cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano. Por essa razão, o número de indicadores apresentados aos segmentos é diferente, conforme pode-se observar na **Erro! Fonte de referência não encontrada.2**.

Tabela 2: Número de indicadores apresentados aos segmentos por eixo em 2022.

Segmento	INDICADORES	Total
----------	-------------	-------

	1	2	3	4	5	
Estudantes Cursos Presenciais	5	7	53	23	69	157
Estudantes Cursos EAD	5	7	53	23	69	157
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão (TAPE)	5	7	44	30	53	139
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão (TAG)	5	7	13	26	49	100
Servidores Docentes	5	7	57	31	76	176

Cabe aqui destacar que os diversos indicadores têm subitens podendo ir da letra **a** até a letra **j** conforme apresentados na **Erro! Fonte de referência não encontrada.2**.

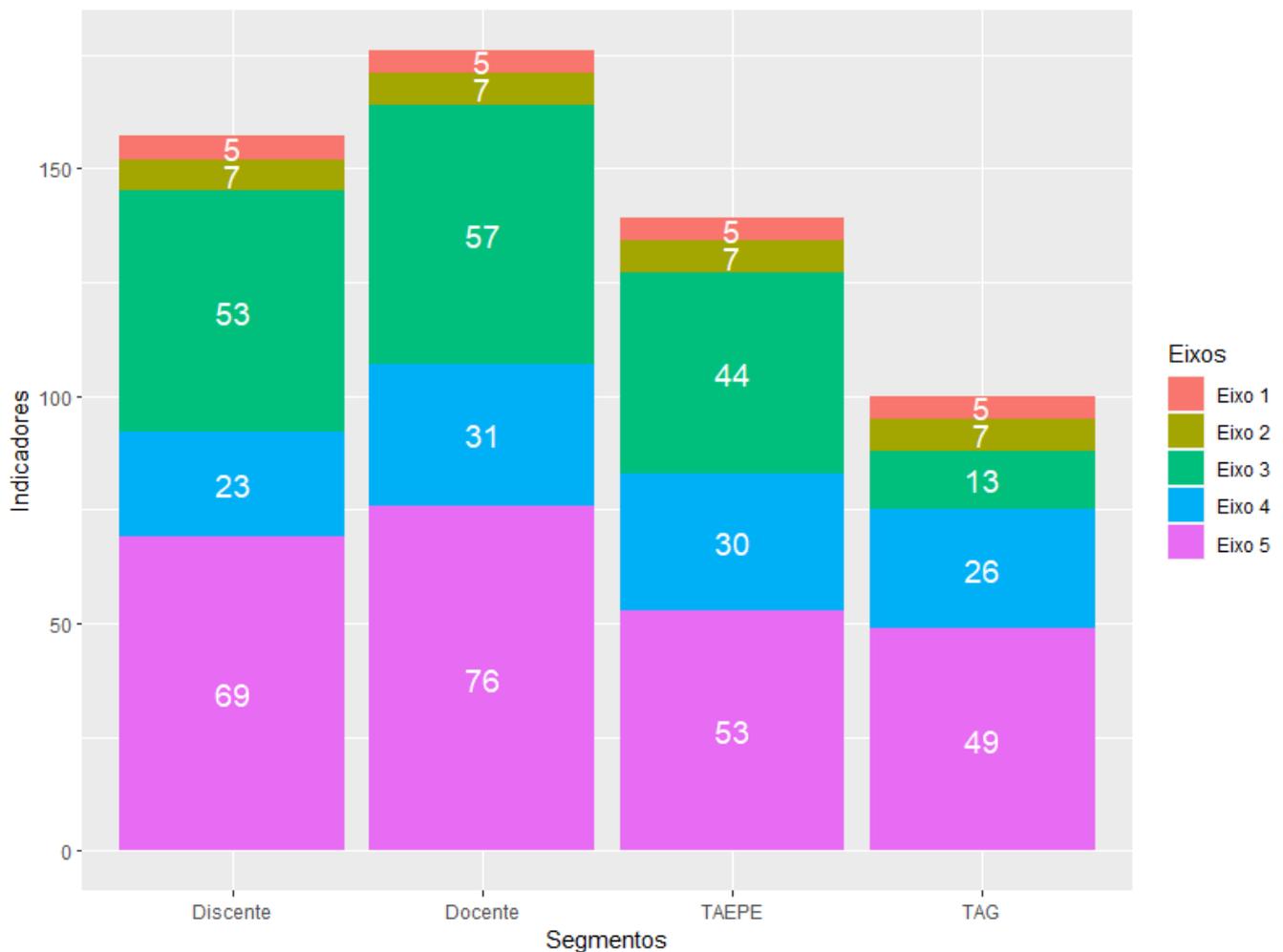


Figura 2: Número de indicadores incluindo os subitens apresentados aos segmentos.

Sensibilização para a Autoavaliação de 2022

Em reuniões a CPA estabeleceu algumas estratégias para o desenvolvimento da sensibilização para a avaliação de 2022. Em 2021, levando-se em conta o fato de que as atividades estavam sendo desenvolvidas de modo remoto, foi solicitado que fossem utilizadas, as redes sociais, o uso dos grupos de WhatsApp e todos os tipos de mídias que dessem conta de apresentar para a comunidade a necessidade da realização da Avaliação Institucional. Assim foram utilizados cartazes, vídeos elaborados em parcerias com algumas CSAs e com discentes, etc.

No ano de 2022, com o retorno das aulas presenciais, além do que foi citado para o ano anterior, foram feitas visitas nas turmas e, em alguns casos, os professores oportunizaram um tempo para quem quisesse responder ao questionário. Além de visitas aos setores do *campus*.

Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

A autoavaliação estava programada para ocorrer entre os dias 22 de setembro a 31 de outubro, porém foi necessária uma prorrogação até o dia 10 de novembro de 2022.

As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível acompanhar em tempo real os números de participantes por meio de um painel que o sistema apresenta.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

No ano de 2022 foi possível incluir todos os indicadores referentes ao Eixo 5, considerando que, os participantes do processo voltaram a ter acesso às dependências físicas dos *campi*. Dessa forma não seria possível avaliar todos os indicadores relacionados neste eixo, sendo feitas as somente os indicadores.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2022

Descrição dos participantes da autoavaliação

De acordo com Resolução CS/lfes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2022, com relação ao segmento discente, inicialmente foram utilizados filtros padronizados de situação de matrícula em todos os campi, de modo que tanto o sistema de apoio a autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de discentes. Os filtros utilizados, indicados da presidência do

Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes, foram:

- matriculado,
- matrícula vínculo institucional,
- concludente,
- estagiário (concludente),
- aguardando ENADE,
- projeto final (concludente),
- aguardando seminário,
- aguardando solicitar certificação.

Devido à algumas inconsistências com relação ao quantitativo exato de discentes, após reunião da CPA optou-se por utilizar as matrículas efetivas no Q-Acadêmico na data do início do processo.

Os próximos parágrafos descrevem o público respondente no *Campus* de Alegre, no ano de 2022. Para a obtenção da Tabela 3 e das Figuras 3 e 4, apresentadas a seguir, foram considerados os **participantes**, ou seja, o membro da comunidade acadêmica que finalizou a resposta de, pelo menos, um item da autoavaliação institucional.

A Tabela 3 apresenta a participação do segmento discente por nível de ensino e curso. Dentre os cursos com maior participação em números absolutos, destacam-se os cursos Técnico em Agropecuária e o de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Participação do segmento discente por nível e por curso no ano de 2022.

Tabela 3: Participação do segmento discente por nível e por curso no ano de 2022.

Nível	Nome	Participação por curso	Participação por nível
		2022	2022
Técnicos Integrados ao Ensino Médio	TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	52	57
	TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA	2	
	TÉCNICO EM INFORMÁTICA	3	
Graduação	BACHARELADO EM AGRONOMIA	9	64
	BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	1	
	BACHAREL EM ENGENHARIA DE AQUICULTURA	2	
	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	32	
	TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	16	
	TECNOLOGIA EM CAFEICULTURA	4	
Pós-Graduação	LATO SENSU EM AGROECOLOGIA E SUSTENTABILIDADE	0	13
	MESTRADO PROFISSIONAL EM AGROECOLOGIA	13	

A Figura 3 apresenta a participação discente por nível de ensino e curso. Pode-se observar que em 2022 houve uma queda expressiva na participação dos discentes em relação aos anos de 2019 e 2020, em todos os níveis.

Cabe aqui destacar que para o curso de Mestrado, houve uma melhora considerável a partir da sensibilização junto à coordenação do curso, considerando que, em 2021, não houve registro de participação no curso. Com relação ao segmento discente, ao imprimir um primeiro relatório de participação, havia sido registrado somente uma resposta ao questionário. Vários chamados

foram abertos junto ao setor de Tecnologia da Informação do Ifes e chegou-se à conclusão que havia uma inconsistência no sistema que não permitia o acesso ao processo. Verificou-se também que os discentes do curso de Agronomia que estavam cadastrados no SIGAA e não tinham acesso também.

Após a correção de todos os problemas, a comissão voltou a fazer sensibilização em sala de aula. Entretanto, ao final do processo foi observada uma queda considerável no número de respondentes dos cursos técnicos integrados e um pequeno aumento nos cursos de graduação, se comparados com o ano de 2021.

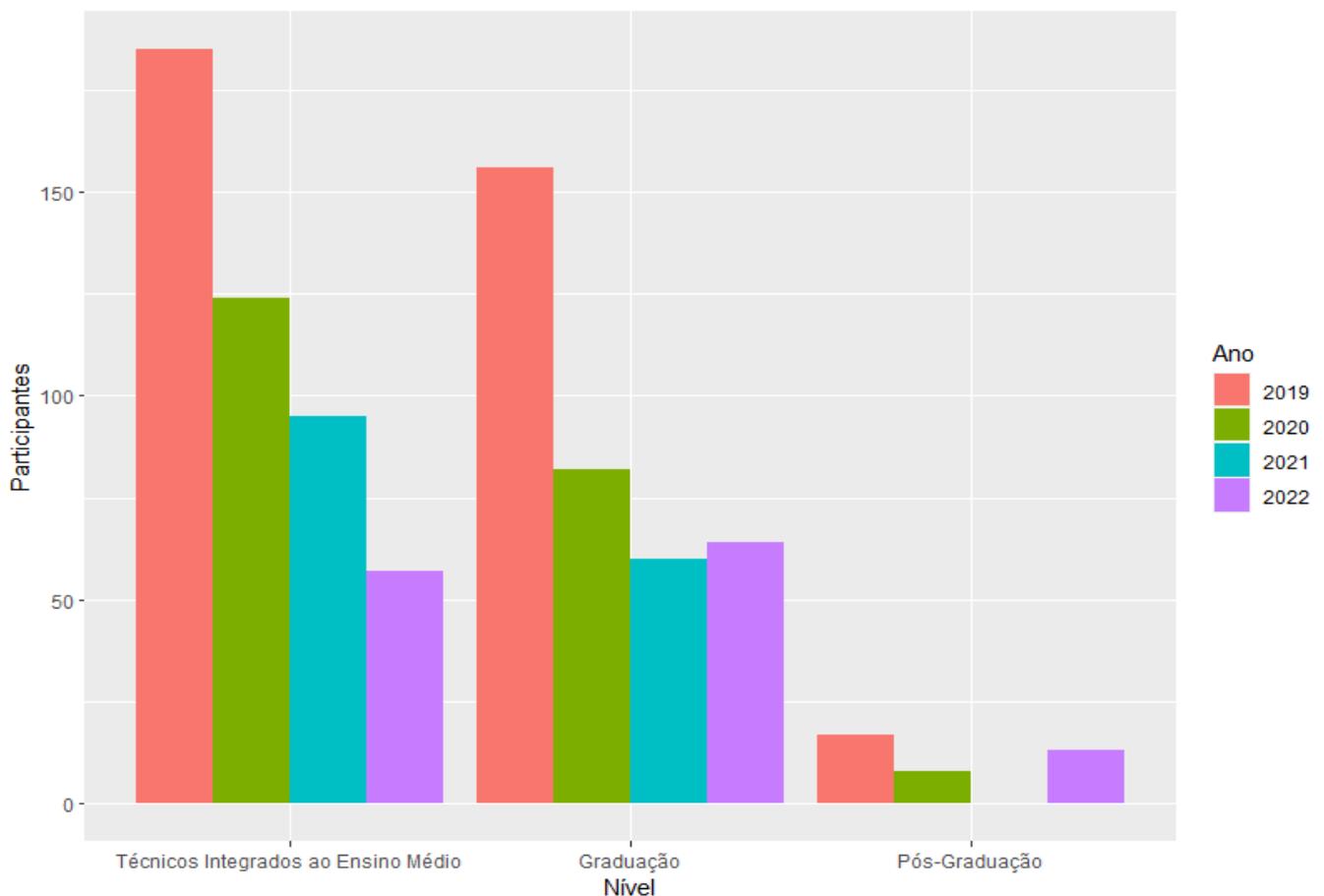


Figura 3: Participação discente na avaliação, em números absolutos e em função do nível, entre os anos de 2019 a 2022.

Na **Erro! Fonte de referência não encontrada**.⁴ são apresentados os percentuais de participação discente dos cursos do *campus* na avaliação 2022. Observa-se que os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e do Mestrado Profissional em Agroecologia tiveram uma maior participação (36,36 % e 30,95 % respectivamente), seguidas do curso de tecnologia em Análise

e Desenvolvimento de Sistemas.



Figura 4: Percentual de participação discente (Participantes/número de matriculados) dos cursos do *campus* na autoavaliação 2022.

Na **Erro! Fonte de referência não encontrada.**4 é apresentado um sumário da participação em valores absolutos dos três segmentos da comunidade acadêmica no ano de 2022, enquanto que na Figura 5 é apresentada o percentual de participação dos segmentos no período compreendido entre 2019 e 2022.

Tabela 4: Participação dos segmentos da comunidade acadêmica.

Segmento Participante	Respondentes	Aptos a participar
	2022	2022
Discentes Cursos Presenciais	134	870
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	17	50
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	14	51
Servidores Docentes	29	84

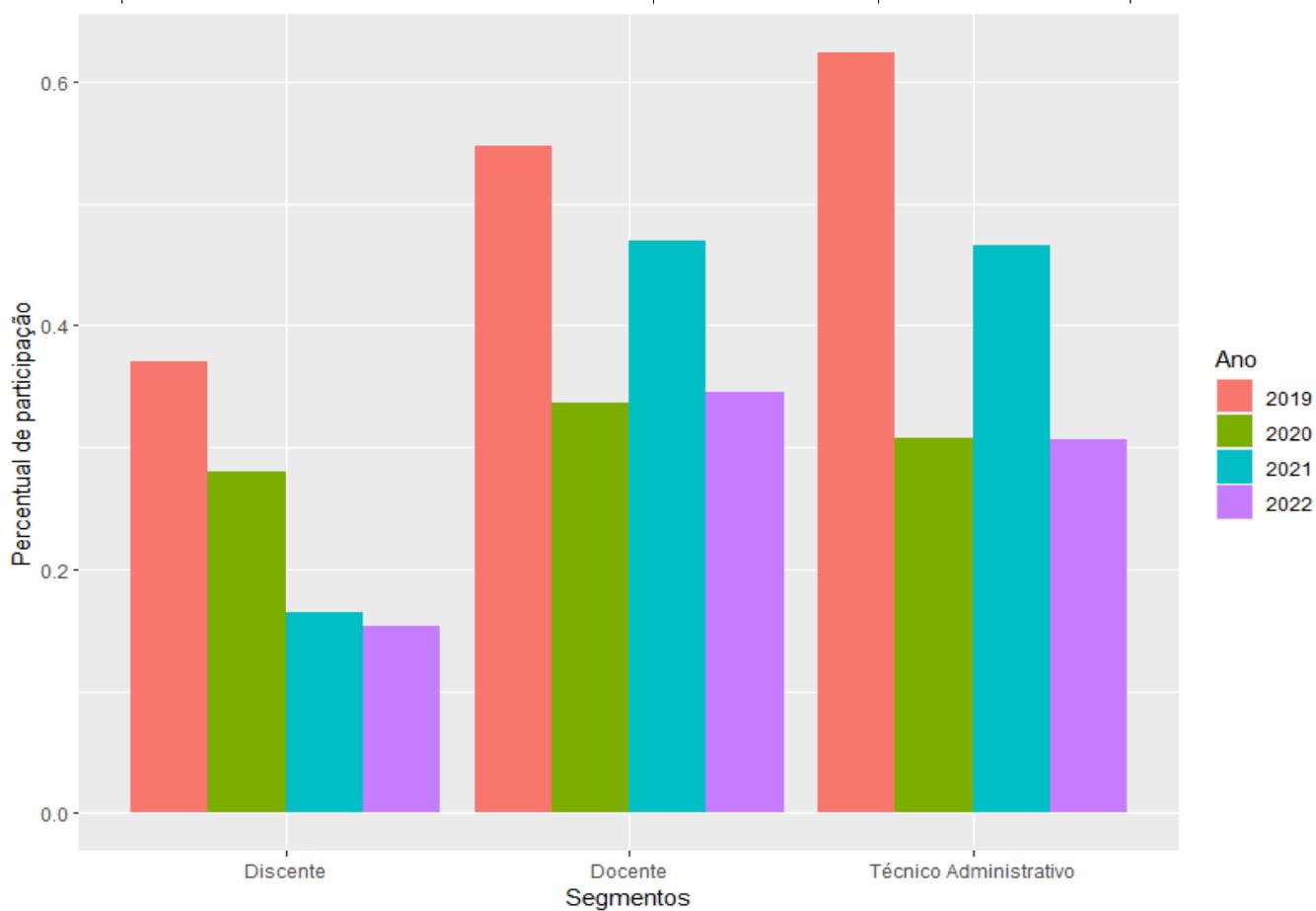


Figura 5: Percentual de participação dos segmentos nas avaliações no período compreendido entre 2019 e 2022.

A participação efetiva nos diferentes segmentos na autoavaliação 2020 foi de 21,74% dos discentes, 33,64% dos docentes e 30,77% dos técnicos administrativos. Na autoavaliação 2021 foi de 16,47 % dos discentes, 46,88% dos docentes e 46,53% dos técnicos administrativos enquanto que na autoavaliação 2022 foi de 15,40 % dos discentes, 34,52% dos docentes e 30,69% dos técnicos administrativos. Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia COVID-19 que alterou sobremaneira a rotina da maioria das instituições de ensino. Nesse período, diversos problemas foram relatados tais como dificuldade de aprendizagem com o método no formato de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) e acesso às tecnologias de informação. Assim, muitas matrículas foram trancadas parcialmente e provavelmente tal situação tenha contribuído com o baixo índice de participação na autoavaliação.

Entretanto, em 2022 mesmo com o retorno às aulas presenciais, ainda pode-se observar uma queda substancial na participação discente em relação a 2019 que foi de 48,44 %. Com relação aos outros dois segmentos (Docentes e Técnicos Administrativos), nota-se uma queda na participação em 2020 (33,64% e 30,77%) e uma recuperação em 2021 (46,88% e 46,53%) respectivamente.

Participação da comunidade acadêmica por Eixo

Na **Erro! Fonte de referência não encontrada.**⁵ é apresentado um sumário da participação dos segmentos por eixo no ano de 2022. Comparando-se a participação por eixo entre os quatro segmentos, observa-se que o Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) foi o mais respondido, repetindo os resultados de 2021.

Tabela 5: Participação dos segmentos por eixo em 2022.

Segmento	Eixo				
	1	2	3	4	5
Discentes Cursos Presenciais	45	99	92	78	47
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	11	16	15	15	11
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	11	13	12	13	11
Servidores Docentes	18	26	26	22	19

Participação da comunidade acadêmica por gênero e cor

Nas Tabela 6 e **Erro! Fonte de referência não encontrada.**7 são apresentados os quantitativos da participação dos segmentos da comunidade acadêmica por gênero (de acordo com as opções do questionário) e cor, respectivamente.

Tabela 6: Participação dos segmentos da comunidade acadêmica por gênero.

Segmento Participante	Gênero	
	Masculino	Feminino
Discentes Cursos Presenciais	57	77
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	7	10
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	10	4
Servidores Docentes	24	5

Tabela 7: Participação dos segmentos da comunidade acadêmica por cor.

Segmento Participante	Cor				
	Branca	Parda	Negra	Amarela	Não Declarada
Discentes Cursos Presenciais	74	39	10	2	9
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	2	0	0	0	15
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	0	0	1	0	13
Servidores Docentes	2	1	0	1	25

Análise dos dados dos questionários

Indicadores com média por segmento apresentados no processo avaliativo

A análise dos dados encontra-se apresentada no **Anexo 1**, destacando os conceitos atribuídos aos indicadores de cada eixo do questionário, pelo público respondente no *Campus* de Alegre. Com relação aos valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade, foi acordado que os indicadores que obtiveram a média das notas até 2,99 seriam consideradas as fragilidades. Entre 3 e 3,49 seria o ponto neutro e maior ou igual a 3,5 seria considerado potencialidades.

Indicadores com média inferior a 2,99 por segmento apresentados no processo avaliativo

No **Anexo 2** estão apresentados os resultados relativos às fragilidades apontadas pelos três segmentos. Na sequência serão apresentados alguns destaques.

Na visão do segmento **discente**, destaca-se o indicador relacionado aos insumos para higiene pessoal (2,55) com a menor avaliação, as ações de internacionalização com os indicadores

relacionados aos projetos e parcerias com instituições estrangeiras (2,78) e à oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras (2,79).

Na visão do segmento **docente**, destaca-se o indicador relacionado à carga horária para o desenvolvimento das atividades de Pesquisa (2,29), as ações de internacionalização, **que também foram apontadas em 2021**, com os indicadores variando entre 2,36 e 2,93 e com relação à capacitação de servidores(as) (entre 2,61 e 2,88).

Na visão do segmento **técnico administrativo atuantes na área de ensino, pesquisa e extensão** destaca-se as oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade (2,62)

Na visão do segmento **técnico administrativo atuantes na área de gestão** destaca-se o indicador relacionado ao Instrumento de Avaliação Institucional variando entre 2,82 e 2,89, o que trata das ações desenvolvidas em relação às ações de Internacionalização (entre 2,20 e 2,67), **que também foram apontadas em 2021**, o que trata do processo de Avaliação de Estágio probatório (2,80 e 2,90) e o relacionado à acessibilidade no âmbito do *campus* (entre 2,64 e 2,88).

Observações apresentadas pelos segmentos participantes

Conforme foi relatado, o questionário de Autoavaliação permitiu ao avaliador registrar sua opinião por meio de texto para cada um dos indicadores, expressando sua compreensão ou percepção a respeito do tema, conforme julgasse pertinente. De forma que sejam preservadas eventuais identificações dos participantes e/ou situações que possam ultrapassar os limites éticos de atuação desta comissão, a sessão de **Observações** será tratada neste relatório de forma quantitativa e todas as observações transcritas do sistema de autoavaliação tal qual foram registradas pelos avaliadores foram encaminhadas à gestão do *campus* em um arquivo separado de forma que sejam apreciadas.

As observações foram lidas e classificadas pela equipe da Comissão, em:

- **Elogio:** Quando o teor da observação demonstra que determinado indicador merece reconhecimento.
- **Críticas:** Quando o teor da observação demonstra descontentamento sobre determinado indicador.
- **Sugestão:** Quando o teor da observação indica possíveis soluções relacionadas à problemas

identificados em determinado indicador.

Algumas observações relacionadas ao Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, **no âmbito do Ifes** para os três segmentos são destacadas na sequência.

“-- São muitas perguntas, o que pode ocasionar uma falta de motivação para responder, o que por consequência acarreta numa quantidade menor de pessoas que respondem.”

“-- admito foi um choque responder tantas questões, entretanto acho que foi mais pelo fato de dentro de cada pergunta ser dividido em "50a 50b..." por exemplo, acho que se fosse mais direto na quantidade de itens seria interessante.”

“-- Sintetizar as perguntas de uma forma geral quanto à infraestrutura, laboratórios e outras. Provavelmente umas 10 perguntas abrangentes darão um melhor retorno. O formulário é cansativo para responder.”

“-- Entendemos que a avaliação é importante, mas ainda está um instrumento muito grande, acredito que possa ser reduzido e ainda assim manter a proposta de avaliação de todos os eixos.”

“-- Considero que pela extensa quantidade de questões o questionário torna-se insuficiente. Poderíamos eleger eixos a cada ano. De forma que ao longo de três anos faríamos todas as questões.”

“-- Maior incentivo à participação com eventos e reuniões.”

“-- Divulgar os resultados em reuniões gerais.”

A

Tabela 88 apresenta um sumário das observações apresentadas pelos segmentos no *campus*:

Tabela 8: Sumário com a categorização das observações.

SEGMENTO	CRÍTICA	ELOGIO	SUGESTÃO	TOTAL
Estudantes Cursos Presenciais	45	2	32	79
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	4	0	4	8
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	2	0	1	3

Servidores Docentes	5	5	7	17
----------------------------	---	---	---	----

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para os indicadores com média inferior ou igual a 2,99 nos segmentos avaliados, será solicitado aos gestores do *Campus* um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)” que também será divulgado para a comunidade.

Cabe aqui destacar a necessidade de uma maior observância por parte da gestão dos indicadores que estão relacionados às ações de Internacionalização que foram classificados abaixo de 3,00 (três) nos três segmentos (além dos demais indicadores citados)

A comissão destaca ainda a necessidade da observância por parte da gestão dos indicadores que foram classificados com média superior a 3,00 e inferior a 3,49 de forma que providências sejam tomadas visando buscar melhorias contínuas de forma que possam ser avaliados acima desse intervalo.

Entre o segmento discente, de modo geral, houve uma queda na participação dos cursos sendo que os(as) alunos(as) dos cursos técnicos integrados ao ensino médio foram os que menos responderam o instrumento, não correspondendo aos esforços de sensibilização realizado pela CSAI do *Campus* e a diretoria de ensino junto às turmas e às coordenadorias de cursos.

A análise das observações citadas **no âmbito do Ifes**, demonstrou ainda a necessidade de se continuar aprofundando a discussão sobre o formato de apresentação do questionário aos segmentos, maior divulgação do processo e a conscientização dos objetivos da autoavaliação institucional para o desenvolvimento, amadurecimento e crescimento da instituição, assim como desenvolver estratégias para a melhoria da divulgação do seu papel no Ifes, visando uma participação efetiva da comunidade envolvida no processo de autoavaliação a fim de e conferir um maior grau de confiabilidade nos resultados obtidos.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 05 mar.

2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.

6. ANEXOS

ANEXO 1 - INDICADORES COM MÉDIA POR SEGMENTO APRESENTADOS NO PROCESSO AVALIATIVO

EIXO 1 – INDICADORES

	Docentes		Estudante		TAE		TAG	
	Conceito	% desconheço						
- Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:								
a) Quantidade de itens:	2,94	0,00%	3,45	2,22%	3,64	0,00%	2,82	0,00%
b) Clareza e objetividade:	3,00	0,00%	3,63	4,44%	3,91	0,00%	2,73	0,00%
- Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:								
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,17	0,00%	3,73	0,00%	4,09	0,00%	3,45	0,00%
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,50	11,11%	3,68	17,78%	4,09	0,00%	3,18	0,00%
- Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3,00	22,22%	3,67	20,00%	3,45	0,00%	2,89	18,18%

EIXO 2 – INDICADORES

	Docentes		Estudante		TAE		TAG	
	Conceito	% desconheço						
- Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade:								
a) Avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade	3,48	11,54%	3,51	25,25%	3,38	12,50%	2,89	46,15%
b) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus/na sua unidade são:	3,30	11,54%	3,78	21,21%	2,62	18,50%	2,78	30,77%
- Quanto à realização de atividades artísticas e culturais no seu campus/ na sua unidade, avalie:								
a) Quantidade e Frequência anual:	3,24	0,00%	3,50	6,49%	3,21	0,00%	3,33	25,00%
b) Qualidade:	3,32	0,00%	3,91	3,90%	3,50	0,00%	3,67	25,00%
c) Infraestrutura utilizada:	3,40	0,00%	3,81	6,49%	3,93	0,00%	4,00	25,00%
d) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,36	0,00%	3,82	6,49%	3,93	14,29%	3,10	16,67%
- Em relação à Missão do Ifes que é: "promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável" você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3,65	0,00%	4,12	1,69%	3,64	0,00%	3,25	0,00%

EIXO 3 – INDICADORES

	Docentes		Estudante		TAE		TAG	
	Conceito	% desconheço	Conceito	% desconheço	Conceito	% desconheço	Conceito	% desconheço
- Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):								
a) Metodologia:	3,87	4,17%	3,90	0,00%	3,60	7,69%		

b) Conteúdos que ministra de acordo com a ementa da disciplina:	4,23	8,33%	3,93	0,00%	4,00	15,38%	
c) Instrumentos avaliativos:	3,95	8,33%	3,67	0,00%	3,80	7,69%	
d) As ações de recuperação paralela:	3,81	8,33%	3,37	4,29%	3,50	23,08%	
e) Cumprimento da carga horária:	4,21	0,00%	3,87	1,43%	4,00	7,69%	
f) Materiais didáticos que utiliza:	3,91	8,33%	3,77	1,43%	3,75	23,08%	
g) Abertura para o diálogo/comunicação	4,09	4,17%	3,96	1,43%	3,56	15,38%	
h) A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc) para com os alunos é:	4,13	4,17%	3,93	1,43%	4,11	15,38%	
i) Disponibilidade de atendimento extraclasse	4,23	8,33%	3,70	2,86%	3,44	15,38%	
- Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a:							
a) Educação de Jovens e Adultos:	2,64	4,55%	3,94	15,38%	3,88	23,08%	
b) Permanência e Êxito:	3,20	4,55%	3,79	6,15%	3,60	23,08%	
c) Relações Étnico-raciais:	3,52	4,55%	3,98	10,77%	3,75	7,69%	
d) Equidade de Gênero e Orientação Sexual:	3,83	18,18%	3,73	15,38%	3,58	7,69%	
- Quanto às atividades pedagógicas, avalie:							
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3,00	0,00%			3,57	38,46%	
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:	3,23	0,00%			3,71	38,46%	
- Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie:							
a) A divulgação dos cursos e das atividades:	3,38	0,00%	3,77	5,08%	4,09	8,33%	
b) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,53	19,05%	3,84	15,25%	3,73	8,33%	
c) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3,67	14,29%	3,98	6,78%	3,91	8,33%	
d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	2,77	28,57%	3,38	10,17%	3,30	16,67%	
e) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	2,92	38,10%	3,62	10,17%	3,36	8,33%	
f) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular	3,57	33,33%	3,68	15,25%	3,90	16,67%	
- Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações do seu campus/da sua unidade que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:							
a) Empresas Juniores (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,95	9,52%	3,98	14,55%	3,73	8,33%	
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,67	38,10%	3,86	38,18%	3,50	66,67%	
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	4,00	38,10%	3,78	25,45%	3,11	25,00%	
- Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie:							

a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	3,88	19,05%	3,81	18,87%				
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	3,59	14,29%	4,02	20,75%				
c) Relação entre os conteúdos estudados no curso e as atividades no estágio:	3,73	19,05%	4,02	20,75%				
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	4,00	19,05%	4,05	20,75%				
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,24	19,05%	3,79	18,87%				
- Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:								
a) De Pesquisa:	3,47	9,52%	3,67	5,77%				
b) De Extensão:	3,42	9,52%	3,58	7,69%				
- Em relação à Pós-Graduação, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:								
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3,71	33,33%			3,67	25,00%	3,71	41,67%
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos	3,53	19,05%			4,10	16,67%	4,14	41,67%
- Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:								
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2,65	4,76%	3,74	3,85%	3,64	8,33%		
b) Apoio do seu campus/da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	2,70	4,76%	3,72	3,85%	3,83	8,33%		
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,14	0,00%	3,79	0,00%	3,92	0,00%		
d) Organização e realização de eventos no âmbito do seu campus/da sua unidade/ (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,19	0,00%	3,88	0,00%	3,89	0,00%		
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3,00	4,76%	3,90	7,69%	3,64	25,00%		
- Referente à Monitoria, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:								
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3,42	5,00%	3,68	4,00%				
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3,65	15,00%	3,63	6,00%				
- Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:								
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pelo seu campus/pela sua unidade:	2,94	20,00%	3,53	8,00%	3,64	8,33%	3,40	16,67%
b) Ações curriculares de educação ambiental no seu campus/na sua unidade:	3,13	20,00%	3,54	6,00%	3,70	16,67%	3,44	25,00%
- Quanto ao Setor Pedagógico, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:								
a) Orientação pedagógica aos(às) docentes:	3,53	5,00%						
b) Orientação pedagógica aos discentes:			3,87	4,00%				
c) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:			3,94	20,00%				
- Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito do seu campus/da sua unidade:								
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):			3,08	16,00%				
b) Ações desportivas:			3,63	12,00%				

- Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	2,95	4,55%	3,85	6,78%	3,80	15,38%		
- Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	3,74	5,00%	4,04	7,41%	3,50	8,33%		
- Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3,94	10,53%	3,58	7,14%				
- Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,58	5,00%						
- Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:	3,30	4,76%	3,60	5,36%				
- Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2,29	0,00%			4,00	16,67%	3,83	45,45%
- Como você avalia as ações no seu campus/na sua unidade para a disseminação da cultura empreendedora, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	3,11	10,00%	3,73	15,52%	3,45	15,38%	3,33	18,18%
- Em relação ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,31	33,33%	3,54	36,21%	3,38	38,46%	3,20	54,55%
- Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador (NITE/NI), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/de sua unidade:	3,50	52,38%	3,84	23,73%	3,50	50,00%	3,88	33,33%
- Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental (NEA), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,77	33,33%	3,88	15,79%	3,80	16,67%	3,86	36,36%
- Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura (NAC), avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,38	27,27%	3,89	32,73%	3,45	8,33%	3,83	45,45%
- Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida) no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,90	4,55%	3,95	23,21%	3,58	7,69%	3,56	25,00%
- Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (NEABI), avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de seu campus/da sua unidade:	3,19	27,27%	3,85	31,03%	3,60	28,57%	3,43	41,67%
- Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,87	20,00%	3,68	28,81%	3,67	25,00%	3,33	36,36%

EIXO 4 – INDICADORES

	Docentes		Estudante		TAE		TAG	
	Conceito	% desconheço						
- Em relação à Gestão Democrática, avalie:								
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes	3,50	10,00%	3,71	40,82%	4,00	16,67%	3,33	0,00%
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão do seu campus/da sua unidade:	3,58	5,00%	3,74	34,69%	3,73	8,33%	2,92	0,00%
c) A atuação do Conselho de Gestão do seu campus/da sua unidade:	3,61	10,00%	3,65	36,73%	3,70	16,67%	3,18	8,33%
- Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:								
a) No ambiente de trabalho:	3,00	21,05%			3,45	8,33%	3,50	16,67%

b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2,83	36,84%	3,47	22,45%	3,38	38,33%		
- Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras:								
a) No Ensino:	3,22	5,26%	3,65	6,12%	3,80	16,67%		
b) Na Pesquisa:	3,11	5,26%	3,66	4,08%	3,73	8,33%	3,33	45,45%
c) Na Extensão:	3,06	5,26%	3,70	6,12%	3,73	8,33%	4,00	45,45%
d) No trabalho técnico-administrativo e técnico pedagógico					3,67	0,00%	3,33	18,18%
- Quanto à Assistência Estudantil, avalie, no seu campus/sua unidade:								
a) O atendimento às demandas dos estudantes:			3,20	4,08%				
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:			3,13	18,37%				
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):			3,18	20,41%				
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):			3,35	12,24%				
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade:			3,25	10,20%				
- Quanto a ações de Internacionalização, avalie:								
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade:	2,93	26,32%	3,23	12,77%				
b) Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus/na sua unidade:	2,50	47,37%	3,16	23,40%				
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2,36	42,11%	2,79	31,91%	3,38	38,33%	2,67	45,45%
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2,50	57,89%	2,78	36,17%	3,00	38,33%	2,67	45,45%
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância:	2,45	42,11%	3,03	31,91%	3,00	48,67%	2,20	54,55%
- Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:								
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância:	3,11	5,26%			3,58	0,00%	3,09	0,00%
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação	2,88	10,53%			3,67	0,00%	3,64	0,00%
c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:	2,72	5,26%			3,25	0,00%	3,00	0,00%
d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:	2,61	5,26%			3,17	0,00%	3,09	0,00%
- Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:								
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):	3,17	0,00%			3,64	8,33%	3,09	0,00%
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	2,94	0,00%			3,73	8,33%	3,18	0,00%
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,17	0,00%			3,64	8,33%	2,73	0,00%
- Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:								
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):	3,27	21,05%			3,90	16,67%	3,00	9,09%
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	3,31	15,79%			3,82	8,33%	2,80	9,09%
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,31	15,79%			3,82	8,33%	2,90	9,09%
- Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:								

a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,53	0,00%	3,89	0,00%	3,91	0,00%	3,60	9,09%
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):	2,91	42,11%	3,71	34,04%	4,00	36,36%	3,29	36,36%
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braille, sinalização em Braille, etc)	3,93	42,11%	3,58	42,55%	3,83	45,45%	3,29	36,36%
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações)	2,91	21,05%	3,67	14,89%	3,89	18,18%	3,71	36,36%
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):	3,13	42,11%	3,70	29,79%	4,14	36,36%	3,29	36,36%
- Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie:								
a) quantidade de exemplares no acervo	3,22	15,79%	3,33	0,00%	3,50	9,09%	3,00	27,27%
b) equipamentos de informática para consulta	3,56	5,26%	3,63	2,17%	3,82	0,00%	3,11	27,27%
c) acesso a rede sem fio/internet	3,81	5,26%	3,73	0,00%	4,00	0,00%	3,44	18,18%
d) acesso a biblioteca virtual	3,84	15,79%	3,67	17,39%	4,00	0,00%	2,75	18,18%
- Avalie as instalações dos setores administrativos quanto à(ao):								
a) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):					3,91	0,00%	2,82	0,00%
b) Iluminação:					3,27	0,00%	3,45	0,00%
c) Limpeza:					3,91	0,00%	3,27	0,00%
d) Climatização:					3,91	0,00%	3,55	0,00%
e) Mobiliário:					3,64	0,00%	3,45	0,00%
f) Acesso aos equipamentos de informática:					3,82	0,00%	3,18	0,00%
g) Acesso à rede sem fio:					3,91	0,00%	3,45	0,00%
- Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Espaço disponível:	3,84	0,00%	4,09	2,17%				
b) Iluminação:	3,53	0,00%	4,09	2,17%				
c) Limpeza:	3,16	0,00%	3,56	2,17%				
d) Climatização:	3,47	0,00%	3,67	2,17%				
e) Mobiliário:	3,58	0,00%	3,77	4,35%				
f) Recursos Tecnológicos	3,79	0,00%	3,66	4,35%				
g) Acesso à rede sem fio:	3,26	0,00%	3,38	2,17%				
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,42	0,00%	3,91	2,17%				
- Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Iluminação:	4,39	5,26%	4,07	2,22%	4,45	0,00%	4,09	0,00%
b) Limpeza:	4,11	0,00%	4,16	2,22%	4,45	0,00%	4,09	0,00%
c) Climatização:	4,11	0,00%	4,00	2,22%	4,55	0,00%	4,18	0,00%
d) Sonorização:	4,00	0,00%	3,86	2,22%	4,18	0,00%	3,64	0,00%
e) Isolamento acústico:	4,06	5,26%	4,05	4,44%	4,00	0,00%	4,09	0,00%

f) Agendamento para uso:	3,81	15,79%	3,73	42,22%	4,40	9,09%	4,11	18,18%
g) Espaço disponível:	4,26	0,00%	4,05	4,44%	4,55	0,00%	4,18	0,00%
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,16	0,00%	3,95	2,22%	4,45	0,00%	4,00	0,00%
- Avalie a sala coletiva de docentes no seu campus/na sua unidade em relação à(ao):								
a) Iluminação:	3,89	0,00%						
b) Limpeza:	3,94	0,00%						
c) Climatização:	4,00	0,00%						
d) Mobiliário:	3,67	0,00%						
e) Acesso a equipamentos de informática	3,47	5,56%						
f) Acesso à rede sem fio:	3,94	0,00%						
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,67	0,00%						
- Avalie os gabinetes (salas individuais docentes) no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Espaço individualizado de trabalho (mesa):	3,50	0,00%	3,87	8,89%				
b) Iluminação:	3,78	0,00%	3,95	8,89%				
c) Limpeza:	3,72	0,00%	3,90	8,89%				
d) Climatização:	4,00	0,00%	3,92	8,89%				
e) Mobiliário:	3,44	0,00%	3,87	11,11%				
f) Acesso a equipamentos de informática	3,39	0,00%	3,79	11,11%				
g) Acesso à rede sem fio:	3,67	0,00%	3,74	11,11%				
- Avalie os espaços de convivência ou alimentação no seu campus/na sua unidade quanto a:								
a) Limpeza:	3,89	0,00%	3,66	2,22%	4,00	0,00%	3,55	0,00%
b) Conservação:	4,00	0,00%	3,86	2,22%	4,00	0,00%	3,82	0,00%
c) Opções de lazer e distração:	3,76	5,56%	3,17	8,89%	3,55	0,00%	3,20	9,09%
d) Iluminação:	3,89	0,00%	3,81	4,44%	4,18	0,00%	3,82	0,00%
e) Mobiliário:	3,83	0,00%	3,52	6,67%	4,18	0,00%	3,36	0,00%
f) Equipamentos disponíveis:	3,88	0,00%	3,34	6,67%	3,36	0,00%	3,00	0,00%
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,56	0,00%	3,79	4,44%	4,09	0,00%	3,36	0,00%
- Avalie os laboratórios de ensino no seu campus/na sua unidade quanto a:								
a) Quantidade:	3,29	5,56%	3,74	6,67%				
b) Atualização e manutenção de equipamentos e espaço físico:	3,56	11,11%	3,54	8,89%				
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,53	5,56%	3,78	8,89%				
d) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	3,38	11,11%	3,23	4,44%				
- Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s):								

a) Quantidade:	3,35	5,56%	3,65	17,78%				
b) Horas de disponibilidade para atividades extraclasses:	2,93	22,22%	3,47	28,89%				
c) Atualização de equipamentos e softwares:	3,50	22,22%	3,88	26,67%				
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,44	11,11%	3,72	13,33%				
- Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie:								
a) Limpeza e conservação:	3,06	5,56%	3,16	2,22%	3,27	0,00%	3,27	0,00%
b) Insumos para higiene pessoal:	2,71	5,56%	2,55	6,67%	3,00	0,00%	2,91	0,00%
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,24	5,56%	3,37	4,44%	3,91	0,00%	3,27	0,00%
- Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):								
a) Quantidade:	3,27	16,67%	3,74	13,33%	3,40	9,09%	3,71	36,36%
b) Atualização e manutenção de equipamentos:	3,21	22,22%	3,57	17,78%	3,10	9,09%	2,88	27,27%
c) Espaço físico:	3,33	16,67%	3,64	13,33%	4,00	9,09%	3,63	27,27%
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,07	16,67%	3,69	13,33%	4,10	9,09%	3,13	27,27%
e) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	3,00	22,22%	3,46	13,33%	3,70	9,09%	3,38	27,27%

ANEXO 2 – INDICADORES COM MÉDIA INFERIOR A 2,99 POR SEGMENTO APRESENTADOS NO PROCESSO AVALIATIVO

EIXO 1 – INDICADORES

	Docentes	Estudante	TAE	TAG
	Conceito	Conceito	Conceito	Conceito
a) Quantidade de itens:	2,94	-	-	2,82
b) Clareza e objetividade:		-	-	2,73
- Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:		-	-	2,89

EIXO 2 – INDICADORES

- Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade:				
a) Avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade	-	-	-	2,89
b) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus/na sua unidade são:	-	-	2,62	2,78

EIXO 3 – INDICADORES

- Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a:				
a) Educação de Jovens e Adultos:	2,64	-	-	
d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	2,77	-	-	
e) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	2,92	-	-	
- Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:				
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):	2,65	-	-	
b) Apoio do seu campus/da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):	2,70	-	-	

- Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:				
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pelo seu campus/pela sua unidade:	2,94	-	-	-
- Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	2,95	-	-	
- Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,58			
- Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2,29		-	-
EIXO 4 – INDICADORES				
- Em relação à Gestão Democrática, avalie:				
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão do seu campus/da sua unidade:	-	-	-	2,92
- Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:				
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2,83	-	-	
- Quanto a ações de Internacionalização, avalie:				
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade:	2,93	-		
b) Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus/na sua unidade:	2,50	-		
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2,36	2,79	-	2,67
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	2,50	2,78	-	2,67
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância:	2,45	-	-	2,20
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação	2,88		-	-
c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:	2,72		-	-
d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:	2,61		-	-
- Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:				
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	2,94		-	-

c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	-		-	2,73
- Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:				
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	-		-	2,80
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	-		-	2,90
- Em relação à Mobilidade Acadêmica, de alunos(as) e servidores(as), dentro da política de internacionalização, no seu campus/na sua unidade avalie a divulgação de oportunidades:	2,53	-	-	-
EIXO 5 – INDICADORES				
- Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:				
b) Capacitação (treinamento) para uso:	2,79	-		2,70
- Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no âmbito do seu campus/sua unidade quanto à(ao):				
c) Capacitação (treinamento) para uso:	2,72	-	-	
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	-	-	-	2,64
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):	2,78	-	-	2,88
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braille, sinalização em Braille, etc)	2,70	-	-	2,86
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):	-	-	-	2,67
- Avalie a Biblioteca no seu campus/na sua unidade, quanto à acessibilidade:				
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações)	2,91	-	-	-
- Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie:				
d) acesso a biblioteca virtual	-	-	-	2,75
- Avalie as instalações dos setores administrativos quanto à(ao):				
a) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):			-	2,82

- Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s):				
b) Horas de disponibilidade para atividades extraclasses:	2,93	-		
- Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie:				
b) Insumos para higiene pessoal:	2,71	2,55	-	2,91
- Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):				
b) Atualização e manutenção de equipamentos:	-	-	-	2,88